

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района РТ)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.03.2023.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Билярская СОШ»
(подпись/представительного органа)

/М.А.Климова/

Приказ № 87 от 31.03.2023.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Билярская СОШ»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год**

2023 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
I. Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка системы управления организацией	4
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	23
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	42
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	43
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения	47
Раздел 8. Оценка информационного обеспечения	51
Раздел 9. Оценка материально –технического обеспечения	53
II. Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Билярская СОШ»	54

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Климова Марина Александровна
Адрес организации	Юридический адрес школы -422920, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с.Билярск, улица Ленина, дом.2, Фактический адрес ОУ-422920, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с.Билярск, улица Ленина, дом.2
Телефон, факс	Телефон: (884341)43394 Факс: (884341)43365
Адрес электронной почты	bilyrsk@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор с учредителем от 29.11.2010г.
Дата создания	1909 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июня 2015 г., серия 16 Л 01, №0002506, регистрационный номер 6607 Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «23» марта 2016г., серия 16 А 01 № 0000575, срок действия свидетельства с «23» марта 2016г. до «22» ноября 2023года Министерством образования и науки Республики Татарстан

МБОУ «Билярская СОШ» расположена в с.Билярск Алексеевского МР РТ(далее – Школа) Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети из населенных пунктов: с.Билярск, д.Красная Горка, с.Шама, д.Верхняя Татарская Майна, д.Чувашская Майна, д. Татарская Багана, д.Ар.Баран.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4; адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС, вариант 8.4; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4 и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Билярской СОШ создано 5 предметных методических объединений:

- предметов социально - гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- объединение педагогов родного языка и литературы
- объединение педагогов начального образования;
- предметов спортивно-эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	90

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	109
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС, вариант 8.4.	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 286 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4;

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС, вариант 8.4.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Билярская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Билярская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Билярская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 18.08.2022 (протокол педагогического совета №17) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Билярская СОШ» внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МБОУ «Билярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС, вариант 8.4.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4

Для 5-ти обучающихся организовано надомное обучение, один обучающийся обучается со всеми ребятами в классе.

Со всеми обучающимися занимается педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе осуществляется на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

- Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (решение Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23 июня 2022г).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье) **основной целью** воспитания в МБОУ «Биллярская СОШ» является личностное развитие обучающихся и обеспечение позитивной динамики развития их личности, а именно:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) это создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Конкретнее, это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Научить младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою республику, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни). Старшеклассник приобретает:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике на пришкольной территории;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания нами определено решение следующих **основных задач:**

- 1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовывать для обучающихся экскурсии, пешие походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

В марте 2022 года состоялось заседание методического объединения классных руководителей на котором были обсуждены вопросы изменения Программы воспитания в связи с вступлением в силу ФГОС нового поколения НОО и ООО. Программа воспитания была утверждена в августе 2022 года. Она включает семь разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе».

Раздел 5. План воспитательной работы для начальной школы.

Раздел 6. План воспитательной работы для основной школы.

Раздел 7. План воспитательной работы для средней школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического и ученического и родительского сообщества:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учебном заведении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесбегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1, 11 классы) Праздник "День знаний" (2-11 классы) Кросс "Золотая осень" День рождения «Радуги» Выборы в ученическое самоуправление
Октябрь	Праздник, посвященный Дню учителя («День дублера») Праздник "Вступление в «Радугу" (1 классы) «Осенний бал»
Ноябрь	Презентация визиток классов. День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп Конкурс снежных фигур «В гостях у сказки»
Январь	Конкурс ледовых фигур и украшения классов к Новому году. День здоровья "Снежная зима"
Февраль	Масленица (1-4 классы) День защитников Отечества
Март	Праздник "А ну-ка, девочки!"
Апрель	Экологический субботник "Расцветай, наше село"
Май	Поклонимся великим тем годам... («Бессмертный полк») Последний звонок (4, 9, 11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

В 2022 году обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие во множестве социально-значимых мероприятий : акций, месячников, декад воспитательной направленности .

Среди них наиболее значимыми были:

- Осенняя неделя добра
- Экстремизму – «Нет!»
- Слёт военно-патриотических клубов
- Доброволец в центре внимания
- «Бессмертный полк»
- Праздник трезвости
- Весенняя неделя добра
- Месячник «Жизнь без наркотиков»
- Единая неделя иммунизации
- Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
- СТОП ВИЧ/СПИД
- Урок семьи и семейных ценностей
- «Родниковый рай»

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам». В школе действует Программа развития детско-юношеской организации «Радуга» (2020 – 2025.г.) Ее Цель: помочь детям и подросткам познавать и улучшать окружающий мир, учить их делать добро, служить идеалам гуманного и демократического общества.

Направления нашей работы в детской организации:

- Гражданственность.
- Нравственность.
- Здоровье.
- Учеба.

Организация целостного процесса духовно-нравственного воспитания осуществляется через различные мероприятия, акции. Организация осуществляет свою работу на основе Устава. Разработана программа школьного ученического самоуправления.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В 2022 году работало 20 классных руководителей.

Кадровый состав:

всего кл.рук.	образование			национальный состав			пол		категория			стаж			
	высшее	средне-специальное	среднее	рус	тат	чув	муж	жен	СЗД	первая	высшая	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет
20	15	3	-	14	6	-	1	19	3	13	4	2	3	1	14

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. В четвертой четверти классные руководители школы наладили систему проведения уроков нравственности в дистанционном формате с применением электронных технологий. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

С 2022 - 2023 учебного года в ОО введены общешкольные линейки, на которых исполняются Гимн Российской Федерации и Гимн Республики Татарстан и всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то,

какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Он продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ.

Нужно так же отметить, что классные руководители крайне неохотно проводят открытые классные часы. Открытые классные мероприятия были показаны, к сожалению, не всеми классными руководителями. Отчасти это связано с нарушением микроклимата в классе. Но открытый классный час был и остается хорошим методом повышения педагогического мастерства.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Работу МО классных руководителей можно признать удовлетворительной. Увеличилась их заинтересованность, участие в школьных и районных мероприятиях. Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно обобщен опыт лучших классных руководителей, редко участвуют педагоги в работе Интернет- сообществ и методических журналов.

Ведется планомерная работа в сфере организации питания обучающихся, задачами которой являются:

- Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе;
- улучшение репродуктивного здоровья;
- повысить учебный потенциал детей и подростков;
- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Педагогическим коллективом школы в 2022 году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

На данный период по школе на внутришкольном контроле состояли :

- Детей воспитываются одной матерью – 38 чел.,
- Детей воспитываются одним отцом – 3 чел.,
- Детей инвалидов – 5 чел.,
- Детей сирот (приемные) – 8 чел.,
- Родители которых являются безработными – 13;
- Родители которых являются инвалидами – 1;
- Дети воспитывающиеся в многодетных семьях – 50 семей, 102 детей;

На учете в КДН и ПДН – 0 чел.

Дети и семьи СОП - 0.

Критерии	2019	2020	2021	2022
Состоят на внутришкольном контроле (дети отдельного внимания)	140	105	147	135
Красная зона				1
Желтая зона				8
Зеленая зона				126

Состоят на учете в ПДН	3	-	4	-
Совершено преступлений учащимися	-	-	-	-
Из них привлекалось к уголовной ответственности	-	-	-	-
Совершено всего общественно опасных деяний	-	-	-	-
Доставлено в ОВД учащихся за правонарушения	1	-	-	-

В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». На их основе создан социальный паспорт школы. Ведутся дневник индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. Составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося «группы риска». Семьи детей всех категорий посещены кураторами.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей, работа с администрацией школы, поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса, приглашаются на Совет профилактики совместно с родителями, проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ОПП и участковым, ведется совместная работа с КДН.

Совместно с педагогом- психологом, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся коррекционные мероприятия, оказывается педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ .

В ОУ действует Совет профилактики. За 2022 год проведено 10 заседаний Совета. Имеются все протоколы. 100% обучающихся ОУ, состоящих в «группе риска», заняты в системе дополнительного образования. Классными руководителями, которые являются кураторами детей «группы риска», осуществляется постоянный контроль посещения подопечными объединений ДО, в том числе в каникулярное время. В ОУ имеется психолог.

Сотрудничество с семьей занимает одно из важных направлений воспитательной работы. В течение всего года взаимодействие с родителями осуществлялось через: работу классных родительских комитетов, собрания по классам, заседания общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания, индивидуальную работу.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой показал, что в среднем по разным показателям она составляет 88,00%. В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» с обучающимися МБОУ «Билирская СОШ» за 2022 год администрацией школы в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

1. Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:

2. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные

3. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма...:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 8 классы;

-Беседа на общешкольном родительском собрании по 9,11 классам «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

4. При проведении мероприятий используются материалы, размещенные на официальном сайте МИнобрнауки РТ;

5. Лекции и беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма проводятся строго по Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ».

Экологическое направление в МБОУ «Билярская СОШ» является одним из самых важных в воспитании и обучении школьников. Работа ведется по следующим направлениям:

- в рамках практической и природоохранной деятельности экологи школы принимают активное участие в различных акциях: «Наш школьный дворик», «Школа - сад», «Сделаем город чище и краше!», «Очистим свой город от мусора», «Поможем птицам зимой»;

Экологи школы принимают участие в различных экологических конкурсах: «День воды», «Зеленая планета». Особенно активно обучающиеся и преподаватели принимают участие в природоохранных и эколого-просветительских мероприятиях Молодежного экологического движения Республики Татарстан «Будет чисто».

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформлениестендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед. работником

В рамках реализации республиканской целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту», в целях профилактики распространения и употребления наркотиков среди подростков и молодежи проводилась акция «Здоровье нации - в наших руках!», в рамках которой были проведены:

В течение всего года проводились внеклассные мероприятия по разным направлениям воспитания. Подготовка к ним велась в рамках ученического научного общества «Шаг в науку», предметных кружков, спортивных секций, ВПК «Юнармеец», школьного отряда профилактики «Шанс», школьного лесничества «Муравей», отряда ЮИД, школьного спортивного клуба, дружины юных пожарных.

Педагогическим коллективом, школьным научным обществом учащихся подготовлен и проведен «Школьный звездопад», на котором чествовали лучших учеников школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2023 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительно образование занимает существенное место в школе.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

социально – педагогическое: «Юный шахматист», «Веселый английский», «Белая ладья», «Абсолютная грамотность», «Язык мой - друг мой»

естественнонаучное: «За страницами учебника математики», «Занимательная математика»

техническое: «В мире роботов»;

туристско-краеведческое: «Юный спасатель».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

социально – педагогическое: «Юный шахматист», «Веселый английский», «Белая ладья», «Дорога грамотности», «Абсолютная грамотность», «Язык мой - друг мой»

естественнонаучное: «Математика для всех», «Занимательная математика», «Избранные вопросы математики».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

На протяжении 2022 наблюдалась тесная связь с ЦДТ, СДЮТЭ, спортивной школой, школой искусств. На базе нашей школы работало 12 объединений дополнительного образования, учащиеся могли посещать также кружки и секции на базе спортивного комплекса и СДК. По итогам анкетирования особой популярностью у учащихся начальных классов пользуются: «Ручное творчество», «Робототехника», «Макетирование». В среднем звене предпочитают: ВПК «Юнармеец», «Туризм», «Робототехника». В старшем звене: волейбол, ВПК «Юнармеец». Есть классы, где процент посещающие объединения ДО ниже (9а, 9-б, 10, 11 классы). Общий охват детей дополнительным образованием в школе составляет: 286 обучающихся:

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2022	286	281	98%

Внеурочная деятельность

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы. По всем направлениям (Социальное, Общекультурное, Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное) руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

1 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Руководитель
Разговоры о важном	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1	33	Классные руководители 1-х классов
Формирование функциональной грамотности	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность»	1	33	Классные руководители 1-х классов
Профориентационная работа	Профориентационная работа «Все работы хороши»	1	33	Классные руководители 1-х классов
Дополнительное изучение учебных предметов	1.«Юный шахматист» 2.«Веселый английский» 3. «Грамотейка»	3	99	1.Педагог дополнительного образования по шахматам 2.Учитель английского языка 3.Учитель-предметник
Развитие личности и самореализация обучающихся	1.«Ловкие. Быстрые. Смелые» (в рамках выполнения 3-го часа физической культуры) 2. «Путешествие в страну этикета»	2	66	1.Учитель физической культуры 1-х классов 2Учитель - предметник
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	1. Шефское движение «Помогайка» 2. «Я – гражданин своей страны»	2	66	1.Воспитатель ГПД 2. Учитель-предметник
Итого:		10	330	

2-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия	Руководитель
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка	Учителя начальных классов
	Соревнования «От игры - к спорту»	Учителя-предметники
	Практикум «Разговор о правильном питании»	Учителя-предметники
	День здоровья	Учителя начальных классов Учителя физической культуры
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Социальное	Профориентационная работа «Все работы хороши»	Классные руководители
	Познавательные беседы «Я и мир»	Учителя-предметники
	Шефское движение «Помогай-ка»	Воспитатель ГПД
	Цикл бесед «Школа добрых дел»	Учителя-предметники
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Духовно-нравственное	Школьные линейки	Педагог-организатор, классные руководители
	Цикл занятий «Разговор о важном»	Классные руководители
	Проект «Почемучки»	Учителя-предметники
	Групповые консультации «Я – гражданин своей страны»	Учителя-предметники
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общекультурное	Проект «Путешествие в страну этикета»	Учителя-предметники
	Проект «Родной язык – моё богатство»	Классный руководитель 3-а класса
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность»	Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьный кружок «Белая ладья»	Педагог дополнительного образования по направлению «Шахматы»

5 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Руководитель
Разговоры о важном(цикл занятий)	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1	34	Классные руководители 5-х классов
Формирование функциональной грамотности	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность» 1. Модуль «Основы математической грамотности»(6 часов) 2 . Модуль «Основы читательской грамотности»(6 часов) 3.Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(6 часов)	1	34	1. Учителя математики 2. Учителя русского языка и литературы 3. Учителя биологии, географии, физики, химии,

	4.Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов) 5.Модуль «Креативное мышление»(5 часов) 6.Модуль «Глобальные компетенции» (5 часов)			информатики 4. Учителя истории и обществознания 5.Учителя английского языка, родного языка 6.Учителя физической культуры, технологии, музыки, ИЗО
Профориентационная работа	Профориентационная работа «Мир профессий»	1	34	Классные руководители 5-х классов
Дополнительное изучение учебных предметов	1. Музейная педагогика «Музей школы» 2. «В мире географии» 3. «В мире английского языка. Страноведение»	3	102	Учитель истории и обществознания 2.Учитель географии 3.Учитель английского языка
Развитие личности и самореализация обучающихся	1.«Здоровая национальная кухня» 2. «В здоровом теле здоровый дух»	2	68	1.Учитель родного языка и литературы 2.Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	1.Шефское движение «Инициатива» 2. «Театр у микрофона»	2	68	1.Педагог-организатор 2.Учитель музыки
Итого:		10	340	

6-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия	Руководитель
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проект «Здоровая национальная кухня»	Учитель родного языка и литературы
	Проект «В здоровом теле здоровый дух»	Учитель физической культуры
	День здоровья	Учителя физической культуры
	Внеклассные мероприятия, школьные	Классные руководители,

	праздники	учителя - предметники
Социальное	Профориентационная работа «Мир профессий»	Классные руководители
	Шефское движение «Инициатива»	Воспитатель ГПД
	Беседы «В мире английского языка. Страноведение»	Учитель английского языка
	Проект «Психолого-педагогический класс»(6б класс)	Классный руководитель 6-б класса Педагог-организатор Педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьные линейки	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговор о важном»	Классные руководители
	Групповые консультации «Я в мире, мир во мне»	Педагог-психолог
	Студия «Театр у микрофона»	Учитель музыки
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность» 1. Модуль «Основы математической грамотности»(6 часов) 2 . Модуль «Основы читательской грамотности»(6 часов) 3.Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(6 часов) 4.Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов) 5.Модуль «Креативное мышление»(6 часов) 6.Модуль «Глобальные компетенции» (5 часов)	1. Учителя математики 2. Учителя русского языка и литературы 3. Учителя биологии, географии, физики, химии, информатики 4. Учителя истории и обществознания 5. Учителя английского языка, родного языка 6. Учителя физической культуры, технологии, музыки, ИЗО
	Музейная педагогика «Музей школы»	Учитель истории и обществознания
	В мире географии	Учитель географии
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьный кружок «Язык мой-друг мой»(9а класс)	Учитель русского языка и литературы
	Школьный кружок «Дорога грамотности»(9б класс)	Учитель русского языка и литературы
	Школьный кружок «Занимательная математика»(9б класс)	Учитель математики
	Школьный кружок «Математика для всех»(9а класс)	Учитель математики
Общекультурное	Школьное лесничество «Муравей»	Учитель биологии
	Беседы «Путешествуем с английским»	Учитель английского языка
	Беседа «Культура речи»	Учитель родного языка
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия	Руководитель
-------------------------------------	------------------------------	--------------

Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка	Классные руководители, Учителя физической культуры
	Уроки нравственности	Классные руководители
	Проект «Спорт – это жизнь»	Учитель физической культуры
	День здоровья	Учителя физической культуры
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Социальное	Профориентационная работа «Моя профессиональная траектория»	Классные руководители
	Проект «Мой край родной»	Учитель истории и обществознания
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьные линейки	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговор о важном»	Классные руководители
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общекультурное	Проект «В мире прекрасного»	Учитель русского языка и литературы
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное	Студия «Школьная газета»	Школьный библиотекарь
	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность» 1. Модуль «Основы математической грамотности»(6 часов) 2 . Модуль «Основы читательской грамотности»(6 часов) 3.Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(6 часов) 4.Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов) 5.Модуль «Креативное мышление»(6 часов) 6.Модуль «Глобальные компетенции» (5 часов)	1. Учителя математики 2. Учителя русского языка и литературы 3. Учителя биологии, географии, физики, химии, информатики 4. Учителя истории и обществознания 5. Учителя английского языка, родного языка 6. Учителя физической культуры
	Школьный кружок «Избранные вопросы математики»(10-11 класс)	Учитель математики
	Школьный кружок «Абсолютная грамотность»(10-11 класс)	Учитель русского языка и литературы

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-11 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–4, 6–10	1	45	6	35
5, 9, 11	1	45	6	34

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019- 2022 год:

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:			
	– начальная школа	120	115	123
	– основная школа	146	136	142
	– средняя школа	24	25	20
2	Количество обучающихся, оставленных на			

	повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	0
	– в средней школе	2	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом понижается количество обучающихся Школы.

На уровне среднего общего образования в Школе организовано обучение в классе универсального профиля.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году: 6 обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году:

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100%	64,29%	96,43%	71,43%
3	100%	52,78%	100%	69,23%
4	100%	50%	100%	52,94%
2-4	100%	55,68%	98,86%	63,64%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,96%, а успеваемость понизилась на 1,14%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году:

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100%	48,15%	100%	48%
6	100%	56%	100%	50%
7	100%	39,39%	100%	50%
8	100%	25,81%	100%	42,42%
9	100%	50%	100%	25%
5-9	100%	42,65%	100%	42,25%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году:

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
10	100%	70%	100%	81,82%
11	100%	93,33%	100%	88,89%
10-11	100%	84%	100%	85%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1%.

Показатели качества знаний за 5 лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость по школе	100%	99,62%	100%	100%	99,6%
Начальная школа	100%	100%	100%	100%	97,78%
Основная школа	100%	99,38%	100%	100%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	41,87%	45,35%	54,65%	55,44%	53,2%
Начальная школа	53,19%	55,84%	58,24%	53,17%	63,64%
Основная школа	33,74%	40,37%	47,55%	45,44%	42,25%
Средняя школа	50%	44%	83,33%	90%	85,5%
Количество отличников (всего)	9	9	12	14	14
Начальная школа	4	4	4	8	11
Основная школа	4	3	4	4	2
Средняя школа	1	2	4	2	1
С одной оценкой «4» (всего)	5	4	9	3	5
Начальная школа	0	2	5	1	4
Основная школа	5	2	4	2	1
Средняя школа	0	0	0	0	0
С одной оценкой «3» (всего)	14	11	9	11	8
Начальная школа	2	6	2	6	5
Основная школа	9	2	5	5	2
Средняя школа	3	3	2	0	1
Кол - во неуспевающих (всего)	0	1	0	0	1
Начальная школа	0	0	0	0	1
Основная школа	0	1	0	0	0
Средняя школа	0	0	0	0	0
Количество второгодников	0	1	0	0	1
Начальная школа	0	0	0	0	0
Основная школа	0	1	0	0	0
Средняя школа	0	0	0	0	0

Вывод: анализируя данные таблицы результатов 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе остается максимально стабильной, наблюдается рост качества знания как по ступеням обучения, так и по школе в целом.

Качество знаний за последние 7 лет по предметам в начальных классах

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Русский язык	54%	64%	62%	63%	80%	60%	68%
Литер. чтение	82%	84%	80%	81%	89%	75%	85%
Тат. язык	61%	66%	-	-	-	-	
Тат. литература	78%	82%	-	-	-	-	
Английский язык	64%	67%	63%	65%	84%	66%	80%
Математика	66%	62%	63%	63%	89%	61%	69%
Окружающий мир	88%	78%	81%	76%	96%	80%	84%
Музыка	100%	100%	100%	100%	99%	100%	99%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%
Технология	99%	100%	100%	99%	99%	100%	99%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Родной язык(рус)			67%	81%	92%	65%	80%
Литературное чтение на родном языке(рус)			73%	87%	94%	78%	85%
Родной язык(тат)					91%	89%	89%
Литературное чтение на родном языке(тат)					91%	89%	89%

Качество знаний за последние 7 лет по предметам в 5-9 классах

№п/п	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	46%	47%	46%	47%	55%	50%	52%
2	Литература	81%	80%	78%	71%	72%	66%	71%
3	Татарский язык	60%	62%	76%	-	-	-	-
4	Татарская литература	72%	71%	83%	-	-	-	-
5	Математика	51%	55%	48%	43%	67%	66%	59%
6	Алгебра	45%	45%	46%	46%	48%	49%	48%
7	Геометрия	45%	45%	46%	46%	48%	49%	48%
8	Биология	64%	66%	64%	64%	63%	60%	66%
9	История	63%	63%	64%	61%	70%	63%	61%
10	География	69%	68%	66%	53%	65%	53%	61%
11	Физика	54%	52%	50%	52%	72%	58%	79%
12	Химия	64%	62%	61%	42%	62%	45%	58%
13	ИЗО	90%	90%	90%	92%	99%	94%	93%
14	Музыка	100%	95%	95%	90%	99%	97%	99%
15	Второй иностранный язык(немецкий)	61%	63%	80%	80%	89%	67%	60%
16	Технология	98%	97%	97%	97%	100%	99%	100%
17	Физическая культура	99%	99%	100%	100%	100%	99%	100%
18	Информатика	62%	68%	66%	61%	66%	64%	53%

19	ОБЖ	100%	100%	100%	85%	98%	88%	94%
20	Обществознание	61%	66%	64%	67%	69%	65%	59%
21	Английский язык	52%	50%	56%	57%	65%	66%	69%
22	Родной язык(рус)			74%	79%	83%	82%	85%
23	Родной язык(тат)					88%	86%	89%
24	Родная литература(рус)			81%	79%	83%	86%	92%
25	Родная литература (тат)					89%	87%	89%

Качество знаний за последние 7 лет по предметам в 10-11 классах

№п/п	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	77%	82%	81%	80%	96%	94%	90%
2	Литература	81%	80%	78%	84%	100%	100%	90%
3	Татарский язык	80%	82%	86%	96%	-	-	-
4	Татарская литература	72%	78%	93%	96%	-	-	-
5	Математика	51%	55%	48%	48%	88%	86%	85%
6	Биология	74%	76%	74%	76%	100%	100%	100%
7	История	73%	83%	84%	88%	100%	100%	95%
8	География	79%	78%	86%	88%	100%	100%	-
9	Физика	64%	62%	62%	68%	100%	100%	100%
10	Химия	74%	72%	71%	76%	100%	100%	91%
13	Немецкий язык	71%	73%	80%	76%	-	-	-
14	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
15	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16	Информатика			100%	100%	100%	100%	90%
17	ОБЖ	100%	100%	100%	92%	100%	100%	100%
18	Обществознание	71%	76%	84%	83%	100%	100%	89%
19	Английский язык			86%	92%	100%	100%	100%
20	Мировая художественная культура			100%	100%	100%	100%	-
21	Астрономия			80%	75%	100%	100%	100%
22	Экономика				100%	-	-	-
23	Право				100%	-	-	-
24	Родной язык(рус)			100%	100%	100%	100%	100%
25	Родная литература(рус)			100%	100%	100%	100%	-
24	Родной язык(тат)					100%	100%	100%
25	Родная литература(тат)					100%	100%	-

Общие выводы:

1.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: технология(-1%), музыка(-1%)

- 2.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: русский язык(+8%), литературное чтение (+10%), английский язык(+14%), математика(+8%), окружающий мир (+4%), родной язык(русский) (+15%), литературное чтение на родном (русском) языке(+7%),
- 3.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: русский язык(+2%), литература(+5%), биология(+6%), география(+8%), физика(+21%), химия(+13%), музыка(+2%), технология(+1%), физическая культура(+1%), ОБЖ(+6%), английский язык(+3%), родной язык(русский)(+3%), родной язык(татарский)(+3%), родная литература(русская)(+6%), родная литература(татарская)(+2%)
- 4.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: математика(-7%), алгебра(-1%),геометрия(-1%), история(-2%), ИЗО(-1%), второй иностранный язык(немецкий)(-7%), информатика(-11%), обществознание(-6%).
- 5.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 10 по 11 классы по предметам: русский язык(-4%), литература(-10%), математика(-1%), история (-5%), химия(-9%), информатика(-10%), обществознание(-11%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	9

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Билярская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 32 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка по школе
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Русский язык	Обрезкова О.С.	0	0%	14	44%	9	28%	9	28%	100%	56%	3,8

Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка по школе
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Математика	Мальцева А.А.	0	0%	9	53%	7	41%	1	6%	100%	47%	3,53
Математика	Смирнова Т.П.	0	0%	4	27%	11	73%	0	0%	100%	73%	3,73
Математика		0	0%	13	41%	18	56%	1	3%	100%	59%	3,63

Также 32 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка по школе
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Информатика и ИКТ	Климова М.А.	0	0%	10	63%	6	37%	0	0%	100%	37%	3,38
Обществознание	Чернеева А.А.	0	0%	13	52%	11	44%	1	4%	100%	48%	3,52
Биология	Шевелева С.М.	0	0%	1	13%	4	50%	3	37%	100%	88%	4,25
География	Елдашева Л.А.	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%	100%	55%	3,5
Химия	Хлопова Т.В.	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	100%	50%	4,5

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили не пополнил никто.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020/2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего		100	20	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников.

Результаты ЕГЭ по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,2

Результаты ЕГЭ по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	12,6
Средний тестовый балл	63,2
Наивысший балл	76
Наименьший балл	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	45,11
Средний тестовый балл	76,56

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(базовый уровень)	Математика(профильный уровень)	Русский язык
2019-2020	-	58	79
2020-2021	-	68	81
2021-2022	4,5	63	77

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы: биологию – 3(33%), информатику – 2(22%), химию-1(11%), обществознание – 3(33%), историю – 1 (11%)
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Успев.	Набравших меньше порога	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл	Минимальная граница
1	Русский язык	9	100%	0	96	50	76,56	24
2	Математика П	5	100%	0	76	40	63,2	27
	Математика Б	4	100%	0	5	4	4,5	3
3	Химия	1	100%	0	42	42	42	36
5	Биология	3	100%	0	66	39	49,33	36
6	Обществознание	3	100%	0	92	80	87,33	42
	Информатика	2	100%	0	80	54	67	40
9	История	1	100%	0	84	84	84	36

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (80 баллов и выше):

ФИ выпускника	Предмет	Результат	Учитель
Миронов Ярослав	Русский язык	80	Обрезкова О.С.
	Информатика	80	Измайлова Э.А.
Макарова Регина	Русский язык	87	Обрезкова О.С.
	История	84	Михайлова Е.В.
	Обществознание	92	Михайлова Е.В.
Гимадеева Лейсан	Русский язык	89	Обрезкова О.С.
	Обществознание	80	Михайлова Е.В.
Угахина Арина	Русский язык	96	Обрезкова О.С.
	Обществознание	90	Михайлова Е.В.
Фетхуллова Лиана	Русский язык	91	Обрезкова О.С.
Толмачева Ирина	Русский язык	82	Обрезкова О.С.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году нет.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	-	2	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по биологии и химии.
3. Среди выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием нет
4. Среди выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием нет

ВСОКО на уровне начального, основного и среднего общего образования

Результаты Всероссийских проверочных работ(весна, 2022 год)

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ в марте 2022 года.

Предмет	Получили оценки за				Средний балл	Итоги 2021-2022 учебного года			Успеваемость по результатам по ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Биология	0%	66,67%	33,33%	0%	3,67	100%	0%	0%	100%	66,67%
История	0%	100%	0%	0%	4	100%	0%	0%	100%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ(осень, 2022 год)

Обучающиеся 5-9 классов школы приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года.

5 класс(за курс 4 класса)

Предмет	Получили оценки за				Средний балл	Итоги 2021-2022 учебного года			Успеваемость по результатам по ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	10%	23,33%	66,67%	0%	3,43	73,33%	0%	26,67%	100%	33,33%
Математика	12,5%	50%	37,5%	0%	3,75	75%	12,5%	12,5%	100%	62,5%
Окружающий мир	0%	45,16%	54,84%	0%	3,45%	38,71%	0%	61,29%	100%	45,16%

6 класс(за курс 5 класса)

Предмет	Получили оценки за				Средний балл	Итоги 2021-2022 учебного года			Успеваемость по результатам по ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	8,33%	33,33%	58,33%	0%	3,08	70,83%	8,33%	20,83%	100%	41,66%
Математика	0%	65,22%	34,78%	0%	3,65	91,3%	8,7%	0%	100%	65,22%
Биология	0%	65,22%	34,78%	0%	3,65	78,26%	0%	21,74%	100%	65,22%
История	4%	68%	28%	0%	3,76	80%	8%	12%	100%	72%

7 класс(за курс 6 класса)

Предмет	Получили оценки за				Средний балл	Итоги 2021-2022 учебного года			Успеваемость по результатам по ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	8%	32%	60%	0%	3,48	72%	8%	20%	100%	40%
Математика	4,17	33,33	62,5%	0	3,42	83,33%	0%	16,67%	100%	37,5%

	%	%		%						
Биология	8,33 %	66,67 %	25%	0 %	3,83	91,67%	0%	8,33%	100%	75%
География	0%	54,55 %	45,45 %	0 %	3,55	54,55%	27,27%	18,18%	100%	54,55%
Обществозна ние	0%	60%	40%	0 %	3,6	100%	0%	0%	100%	60%
История	7,69 %	61,54 %	30,77 %	0 %	3,77	100%	0%	0%	100%	69,23%

8 класс(за курс 7 класса)

Предмет	Получили оценки за				Средн ий балл	Итоги 2021-2022 учебного года			Успеваемо сть по результатам по ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтверди ли	повыси ли	понижи ли		
Русский язык	10,53 %	57,89 %	31,58 %	0 %	3,79	100%	0%	0%	100%	68,42%
Математика	13,64 %	45,45 %	40,91 %	0 %	3,73	90,91%	4,55%	4,55%	100%	59,09%
Биология	7,69 %	38,46 %	53,85 %	0 %	3,54	84,62%	0%	15,38%	100%	46,15%
Обществозна ние	7,14 %	57,14 %	35,71 %	0 %	3,71	78,57%	14,29%	7,14%	100%	64,28%
История	9,09 %	72,73 %	18,18 %	0 %	3,9	100%	0%	0%	100%	81,82
Английский язык	13,04 %	56,52 %	30,43 %	0 %	3,83	95,65%	0%	4,35%	100%	69,56%
Физика	9,09 %	90,91 %	0%	0 %	4,09	81,82%	9,09%	9,09%	100%	100%

9 класс(за курс 8 класса)

Предмет	Получили оценки за ВПР(%)				Средни й балл)	Итоги 2021-2022 учебного года			Успеваемо сть по результатам по ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтверди ли	повысил и	понижил и		
Русский язык	5,88%	32,35 %	61,76 %	0 %	3,44	97,06%	0%	2,94%	100%	38,23%
Математи ка	3,23%	51,61 %	45,16 %	0 %	3,58	96,77%	0%	3,23%	100%	54,84%
География	18,75 %	12,5%	68,75 %	0 %	3,5	75%	0%	25%	100%	31,25%
История	12,5%	43,75 %	43,75 %	0 %	3,69	100%	0%	0%	100%	56,25%
Химия	5,88%	52,94 %	41,18 %	0 %	3,65	94,12%	0%	5,88%	100%	58,82%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «Биллярская СОШ» по работе с «Одаренными детьми» сформирована определенная система работы. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

-Составлена дорожная карта для работы с одаренными детьми;

- Обновлен банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, республиканских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровня и международных игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается сохранение количества участников и победителей, призёров конкурсов примерно на одном уровне.

Однако по многим дисциплинам участие во Всероссийской Олимпиаде школьников не принесло высоких результатов. Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Участниками регионального этапа в 2022 -2023 учебном году олимпиады стали:

Морозова Арина (ОБЖ, педагог-Чугуров Андрей Анатольевич) – Призёр.

Гайнуллина Лиана (ОБЖ, педагог – Хуснутдинова Лилия Салимовна) – Участник

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
 2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном и республиканском туре олимпиад, и их педагогам.
 3. Уделить больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.
 4. В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной с 21 сентября по 27 октября 2022 – 2023 учебного года в МБОУ «Билярская СОШ» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
- В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли 98 обучающихся 3 - 11 классов, что составляет 50 % от общего числа обучающихся школы и 33,7 от числа учащихся 3 – 11 классов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№ п/п	Предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Качество знаний
1	Искусство (МХК)	3	0	0	0%
2	Татарский язык для русскоязычных	9	1	0	11%
3	Литература	16	1	3	25%
4	История	13	1	4	38,46%
5	Геология	5	0	0	0%
6	Обществозна	9	0	1	11,1%

	ние				
7	Биология	16	0	3	18,75%
8	Английский язык	12	3	0	25%
9	География	15	0	0	0%
10	Химия	4	0	1	25%
11	Астрономия	1	0	0	0%
12	Физическая культура	6	4	2	100%
13	Математика	15	3	3	40%
14	Русский язык	17	2	2	23,52%
15	ОБЖ	26	7	5	46,15%
16	Информатика	4	0	0	0%
17	Технология	18	3	11	77,7%
18	История Татарстана	5	0	1	20%
19	Физика	6	0	0	0%
	Итого	212	25	37	28,6

Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: ОБЖ, физическая культура, математика, технология, история
2. На олимпиаде по геология, МХК, география, астрономия, информатика, физика учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Результаты участия школьников МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Наименование предмета	№ п/п	ФИО участника муниципального этапа	класс	Статус школьного этапа	Статус муниципального этапа	Статус регионального этапа	ФИО преподавателя, подготовившего участника м.э. олимпиады
Литература	1	Миронова Елизавета	7б	Победитель	Победитель	----	Паранёва О.В.
Обществознание	1	Новикова Анна	8а	Призёр	Участник	----	Чернеева А.А.
Английский язык	3	Шогина Аделина	11	Победитель	Участник	----	Гизатова Д.Р.
Биология	1	Шевелев Артем	7а	Призёр	Призёр	----	Шевелева С.М.
	2	Обрезков Артемий	7а	Призёр	Участник	----	Шевелева С.М.
	3	Михайлова Оксана	11	Победитель	Победитель	----	Шевелева С.М.
ОБЖ	1	Морозова Арина	7а	Победитель	Победитель	Призёр	Чугуров А.А.
	2	Бормотова Полина	7б	Призёр	Призёр	----	Чугуров А.А.
	3	Миронов Алексей	4а	Победитель	Участник	-----	Ахметова Н.А.
	4	Гайнуллина Лиана	3а	Победитель	Победитель	Участник	Хуснутдинова Л.С.
	5	Федосова Полина	3а	Победитель	Участник	----	Хуснутдинова Л.С.

	6	Ершова Виктория	3б	Победитель	Участник	-----	Галимова Р.Ф.
	7	Карачев Данил	9б	Победитель	Участник	-----	Чугуров А.А.
	8	Антонов Егор	6а	Победитель	Участник	-----	Чугуров А.А.
	9	Никифоров Матвей	4а	Призёр	Участник	-----	Ахметова Н.А.
	10	Рахматуллин Талип	4а	Призёр	Участник	-----	Ахметова Н.А.
	11	Кузнецов Артём	3б	Призёр	Участник	-----	Галимова Р.Ф.
	12	Маркочев Никита	8а	Призёр	Участник		Чугуров А.А.
Русский язык	1	Никифоров Матвей		Победитель	участник	----	Ахметова Н.А.
Математика	1	Мальцева Камилла	5б	Победитель	Победитель	----	Мальцева А.А.
	2	Кузьмин Сергей	9	победитель	Участник	-----	Мальцева А.А.
	3	Гусаров Константин	5а	победитель	Участник	-----	Мальцева А.А.
	4	Ильин Приохор	9а	Призёр	Призёр		Мальцева А.А.
Физическая культура	1	Бормотова Полина	8б	Победитель	Победитель	----	Долганов А.В.
	2	Краснов Данил	9	Победитель	Призёр	----	Долганов А.В.
	3	Тимофеева Анастасия	9	Победитель	Участник	----	Долганов А.В.
	4	Мальцев Максим	6б	Победитель	Призёр	----	Долганов А.В.
Технология	1	Настина Эвелина	8б	Победитель	Победитель	----	Елдашева Н.И.
	2	Шерстобитова Милана В	6а	Победитель	Призёр	----	Елдашева Н.И.
Химия	1	Михайлова Оксана	8а	Победитель	Призёр «Путь к олимпу»	----	Абдуллина В.А.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Количество	Предметы	Учителя
Призёры	7	Биология физкультура ОБЖ Математика Технологи химия	Шевелёва С.М Долганов А.В. Чугуров А.А., Мальцева А.А. Елдашева Н.И. Абдуллина В.А.
Победители	7	Литература Математика Технология ОБЖ ОБЖ Биология Физическая культура	Паранёва О.В. Мальцева А.А. Елдашева Н.И. Чугуров А.А. Хуснутдинова Л.С. Шевелёва С.М. Долганов А.В.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы)

Наименование ОО	Количество участников		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
МБОУ Билярская СОШ	238	213	212

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы).

Учебный год	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей	Общее кол-во призеров
2019-2020 учебный год	234	39	43
2020-2021 учебный год	238	49	35
2021-2022 учебный год	213	34	50
2022-2023 учебный год	212	25	37

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ в разрезе классов

Класс	Всего уч-ся	Количество обучающихся, участвовавших в школьном этапе олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
3а	13	2	2	0
3б	12	3	1	1
4а	13	8	3	3
4б	12	2	1	1
5а	19	11	0	3
5б	15	15	3	4
6а	12	15	1	3
6б	13	12	0	4
7а	12	14	1	5
7б	13	10	3	1
8а	14	23	2	5
8б	12	15	2	4
9а	16	25	2	2
9б	17	10	3	0
10	8	24	0	0
11	11	12	1	1
	212	200	25	37

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: математика, история, технология, биология, физическая культура, ОБЖ.
2. На олимпиадах по МХК, татарский язык, география, химия, астрономия, информатика физика, показан низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.
2. Следует придерживаться Положения о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. При проведении олимпиады придерживаться квоты, установленной оргкомитетом олимпиады.

Результаты участия МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО полностью	Победитель/призер	учитель подготовивший
1	9	татарский язык для русскоязычных	Иванова Аксинья	победитель	Абрарова Алсу Раифовна

		учащихся с русским языком обучения			
2	5	литература	Шухляева Ксения	призёр	Обрезкова Оксана Сергеевна
3	6	литература	Максимова Полина	призёр	Паранёва Ольга Владимировна
4	6	литература	Маркова Элина	призёр	Паранёва Ольга Владимировна
5	7	литература	Миронова Елизавета	победитель	Паранёва Ольга Владимировна
6	5	история	Гусаров Константин	победитель	Михайлова Елена Викторовна
7	8	история	Новикова Анна	призер	Чернеева Анна Александровна
8	5	история	Мальцева Камилла	призер	Михайлова Елена Викторовна
9	5	история	Шухляева Ксения	призёр	Михайлова Елена Викторовна
10	5	история	Юсупов Данис	призёр	Михайлова Елена Викторовна
11	8	обществознание	Новикова Анна	призёр	Чернеева Анна Александровна
12	5	биология	Гусаров Константин	призёр	Шевелёва Светлана Михайловна
13	7	биология	Обрезков Артемий	призёр	Шевелёва Светлана Михайловна
14	7	биология	Шевелев Артем	призер	Шевелёва Светлана Михайловна
15	4	английский язык	Никифоров Матвей	победитель	Нотфуллина Сания Насыховна
16	8	английский язык	Рузанова Яна	победитель	Гизатова Диля Ринатовна
17	11	английский язык	Шогина Аделина	победитель	Гизатова Диля Ринатовна
18	11	химия	Михайлова Оксана	призёр	Абдуллина Виктория Андреевна
19	9	физическая культура	Краснов Данил	победитель	Долганов Александр Владимирович
20	9	физическая культура	Тимофеева Анастасия	победитель	Долганов Александр Владимирович
21	7	физическая культура	Мальцев Максим	победитель	Долганов Александр Владимирович
22	8	физическая культура	Бормотова Полина	победитель	Долганов Александр Владимирович
23	5	физическая культура	Мальцева Кристина	призёр	Долганов Александр Владимирович
24	6	физическая культура	Барышников Кирилл	призёр	Долганов Александр Владимирович

25	4	русский язык	Никифоров МАтвей	победитель	Ахметова Нурзида Амировна
26	4	русский язык	Бутлеровская Ева	победитель	Паранёва Татьяна Владимировна
27	4	русский язык	Егоров Михаил	призёр	Ахметова Нурзида Амировна
28	4	русский язык	Сазонова Яна	призёр	Паранева Татьяна Владимировна
29	5	математика	Гусаров Константин	победитель	Мальцева Анна Анатольевна
30	5	математика	Мальцева Камилла	победитель	Мальцева Анна Анатольевна
31	9	математика	Кузьмин Сергей	победитель	Мальцева Анна Анатольевна
32	5	математика	Гимадеева Мидяуша	призёр	Мальцева Анна Анатольевна
33	8	математика	Измайлов Адель	призёр	Измайлова Эльмира Анасовна
34	9	математика	Сафонов Данил	призёр	Мальцева Анна Анатольевна
35	9	математика	Ильин Приохор	призер	Мальцева Анна Анатольевна
36	4	ОБЖ	Миронов Алексей	победитель	Ахметова Нурзида Амировна
37	3	ОБЖ	Гайнуллина Лиана	победитель	Хуснутдинова Лилия Салимовна
38	3	ОБЖ	Федосова Полина	победитель	Хуснутдинова Лилия Салимовна
39	3	ОБЖ	Ершова Виктория	победитель	Галимова Рима Фоатовна
40	9	ОБЖ	Карачев Данил	победитель	Чугуров Андрей Анатольевич
41	7	ОБЖ	Морозова Арина	победитель	Чугуров Андрей Анатольевич
42	6	ОБЖ	Антонов Егор	победитель	Чугуров Андрей Анатольевич
43	4	ОБЖ	Никифоров Матвей	призёр	Ахметова Нурзида Амировна
44	4	ОБЖ	Рахматуллин Талип	призёр	Ахметова Нурзида Амировна
45	3	ОБЖ	Кузнецов Артём	призёр	Галимова Рима Фоатовна
46	8	ОБЖ	Маркочев Никита	призёр	Чугуров Андрей Анатольевич
47	8	ОБЖ	Бормотова Полина	призёр	Чугуров Андрей Анатольевич
48	8	История Татарстан	Новикова Анна	призёр	Чернеева Анна Александровна

49	8	технология	Настина Эвелина	победитель	Елдашева Надежда Ивановна
50	7	технология	Мальцев Максим	победитель	Долганов Александр Владимирович
51	8	технология	Хатыпов Рузаль	победитель	Долганов Александр Владимирович
52	7	технология	Шерстобитова Милана	призёр	Елдашева Надежда Ивановна
53	6	технология	Морозов Антон	призёр	Долганов Александр Владимирович
54	6	технология	Пирожков Никита	призёр	Долганов Александр Владимирович
55	6	технология	Косарев Матвей	призёр	Долганов Александр Владимирович
56	6	технология	Ильин Назар	призёр	Долганов Александр Владимирович
57	7	технология	Устимов Александр	призёр	Долганов Александр Владимирович
58	7	технология	Федосов Данил	призёр	Долганов Александр Владимирович
59	7	технология	Мурзин Дмитрий	призёр	Долганов Александр Владимирович
60	8	технология	Марковчев Никита	призёр	Долганов Александр Владимирович
61	8	технология	Михайлов Денис	призёр	Долганов Александр Владимирович
62	8	технология	Измайлов Адель	призёр	Долганов Александр Владимирович

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (3 – 11 классы)

Наименование ОО	Количество участников		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБОУ «Биллярская СОШ»	238	213	212

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4 -11 классов)

Учебный год	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей	Общее кол-во призёров
2020-2021 учебный год	238	49	35
2021-2022 учебный год	213	26	42
2022-2023 учебный год	212	25	37

Сравнительный анализ результатов текущего учебного года с предыдущим показывает снижение общего числа участников и числа победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2022-2023 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одарёнными учащимися:

1. Способствование раннему выявлению и раскрытию интересов одарённых детей и создание системы работы с детьми.

2. Расширение возможностей научной работы обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Результаты участия школьников МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в Республиканских олимпиадах по предметам для школьников 1-4 классов «Эверест» в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Предметы	Фамилия	Класс	Победитель/призёр	Педагог
1	Окружающий мир	Кузнецов Артем	3-б	Призёр	Галимова Р.Ф.
2	Окружающий мир	Миронов Алексей	4-а	победитель	Ахметова Н.А.
3	Окружающий мир	Бутлеровская Ева	4-б	победитель	Климова М.А.
4	Окружающий мир	Сазонова Яна	4-б	победитель	Климова М.А.
5	Окружающий мир	Лыков Матвей	4-б	призёр	Климова М.А.
6	Окружающий мир	Мальцева Азалия	4-б	победитель	Климова М.А.
7	Математика	Ершова Виктория	3-б	призёр	Галимова Р.Ф.
8	Математика	Мальцев Николай	3-б	Победитель	Галимова Р.Ф.
9	Математика	Кузнецов Артём	3-б	Призёр	Галимова Р.Ф.
10	Математика	Гайнуллина Анастасия	2-а	победитель	Долганова Н.Н.
11	Математика	Ершов Артём	2-а	Призер	Долганова Н.Н.
12	Математика	Фадеева Валерия	2-а	победитель	Долганова Н.Н.
13	Математика	Федосов Сергей	2-а	победитель	Долганова Н.Н.
14	Математика	Гайнуллина Лиана	3-а	призёр	Хуснутдинова Л.С.
15	Математика	Бутлеровская Ева	4-б	победитель	Климова М.А.
16	Математика	Сазонова Яна	4-б	победитель	Климова М.А.
17	Математика	Гусаров Дмитрий	1-б	победитель	Данеева И.А.
18	Математика	Гусаров Данил	2-б	победитель	Герасимова С.В.
19	Математика	Есина Анна	2-б	призёр	Герасимова С.В.
20	Математика	Гаянов Арыслан	2-б	победитель	Герасимова С.В.
21	Математика	Гаянов Данияр	2-б	победитель	Герасимова С.В.
22	Математика	Фаттахова Зарина	1-а	победитель	Якушкина Т.Г.
23	Математика	Никифоров Матвей	4-а	победитель	Ахметова Н.А.
24	Русский язык	Ершова Виктория	3-б	призёр	Галимова Р.Ф.

25	Русский язык	Максимова Алёна	2-б	победитель	Герасимова С.В.
27	Русский язык	Зиннатуллина Милана	2-б	победитель	Герасимова С.В.

Сравнительный анализ результатов текущего учебного года с предыдущим показывает снижение общего числа участников и числа победителей, призёров муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. В начальных классах есть заинтересованность, к старшим классам пропадает. Необходимо способствовать развитию практических умений и приобретения навыков обучающихся на уроках и внеурочных занятиях. На основании анализа работы и сделанных выводов на 2022-2023 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одарёнными учащимися:

1. Способствование раннему выявлению и раскрытию интересов одарённых детей и создание системы работы с детьми.
2. Расширение возможностей научной работы обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников Трудоустройство выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

Всего обучающихся в 9 классе	не допущены к ГИА	получившие аттестат об основном образовании	получившие справку	Перешли в 10 класс (указать профиль)	Из них: поступили в ССУЗ				
					медицинский	педагогический	с/хозяйственный	экономический	другое
32	0	32	0	5 (универсальный профиль)	-	-	5	2	20

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

Всего обучающихся в 11 классе	не допущены к ГИА	получившие аттестат об среднем образовании	получившие справку	Из них: поступили в ВУЗ						поступили в ССУЗ
				медицинский	Информационные технологии	педагогический	с/хозяйственный	экономический	другое	
9	0	9	0	1	1	2	1	0	3	1

Сравнительный анализ за 3 года:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную

			ОО						службу по призыву
2020	32	10	0	22	9	8	1	0	0
2021	20	9	0	11	15	14	1	0	0
2022	32	5	0	27	9	8	1	0	0

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Билярская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022 - 2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Билярская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 254 респондент (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83%
2. Условия и оснащенность ОО – 71%
3. Психологический комфорт в ОО – 96%
4. Деятельность администрации – 89%

Комплексные контрольные работы

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся весной и осенью 2022 года были проведены комплексные контрольные работы:

Результаты метапредметной комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 1-11 классов метапредметных результатов(весна, 2022 год):

1)Класс:1а

Уровни достижений	Результат, количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	5	26%
Средний	13	69%
Высокий	1	5%

2) Класс: 1б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	2	11 %
Средний	13	72 %
Высокий	3	17 %

3) Класс: 2а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Ниже низкого	1	7%
Низкий	6	43%
Средний	5	36%
Высокий	2	14%

4) Класс: 2б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	5	36%
Средний	5	36%
Высокий	4	28%

5) Класс: 3а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	8	38%
Средний	5	62%
Высокий	0	0%

6) Класс: 3б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	1	8%
Средний	7	58%
Высокий	4	33%

7) Класс: 4а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	3	17%
Средний	13	72%
Высокий	2	56%

8) Класс: 4б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	8	50%
Средний	5	31 %
Высокий	3	19%

9) Класс: 5а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	6	50%
Средний	6	50%
Высокий		

10) Класс: 5б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	5	38%
Средний	5	38%
Высокий	3	24%

11) Класс: 6а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	1	8%

Средний	2	15%
Высокий	10	77%

12) Класс: 6б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий		
Средний	5	38%
Высокий	8	62%

13) Класс: 7а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	7	54 %
Средний	3	23 %
Высокий	3	23 %

14) Класс: 7б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	1	9%
Средний	8	73%
Высокий	2	18%

15) Класс: 8а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	3	19%
Средний	7	44%
Высокий	6	38%

16) Класс: 8б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	5	29%
Средний	4	23%
Высокий	8	47%

17) Класс: 9а

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	7	41%
Средний	5	29%
Высокий	5	29%

18) Класс: 9б

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	7	47%
Средний	6	40%
Высокий	2	13%

19) Класс: 10

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий	0	0%
Средний	0	0%
Высокий	11	100%

20) Класс: 11

Уровни достижений	Результат , количество обучающихся	Доля, по отношению выполнявших работу
Низкий		
Средний	3	33%
Высокий	6	67%

Результаты метапредметной комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 1,5,10 классов метапредметных результатов:

1а класс:

низкий-1 чел(7%)

средний-10 чел(67%)

высокий-4 чел(26%)

1б класс:

Низкий – 2 чел(15%)

средний-9 чел(70%)

высокий-2 чел(15%)

5а класс:

низкий-8 чел(68%)

средний-5 чел(26%)

высокий – 1 чел(5%)

ниже низкого – 5 чел(26%)

5б класс:

низкий-5 чел(33%)

средний – 4 чел(27%)

высокий – 3 чел(20%)

ниже низкого – 3 чел(20%)

10 класс:

низкий- 0 чел(0 %)

средний- 8 чел(100 %)

высокий- 0 чел(0 %)

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогических работников, из них 6 — внешних совместителей(химия, ОБЖ, музыка, физическая культура, технология, английский язык).

Уровень кадрового обеспечения школы на 2022 г. представлен в таблице:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	31 (86%)	5(14%)
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	24(67%)	5(14%)
среднее профессиональное	7(19%)	0(0%)
без спец. проф. образования	0(0%)	
Имеют квалификационные категории:		

всего:	26(72%)	
высшую категорию	7(19%)	
первую категорию	15(42%)	4(11%)
СЗД	9(19%)	
Возрастной состав педагогических работников:		
моложе 25 лет	1(3%)	
от 25 до 35 лет	6(17%)	
от 35 лет до 55 лет	25(61%)	4(10%)
старше 55 лет	3(9%)	
Средний возраст педагогов	44 года	
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	1(3%)	
от 3 до 5 лет	5(13%)	
от 5 до 10 лет	2(5%)	
от 10 до 20 лет	6(18%)	
более 20 лет	20(58%)	2(5%)
Показатель курсовой подготовки:		
На базе Института педагогики и психологии КФУ, г.Казань	4(11%)	-
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань	5(13%)	-
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр-социального гуманитарного образования», г. Казань	3(15%)	
Показатель профессиональной переподготовки::		
	2(6%)	-
Отраслевые награды:		
Грамота МО и Н РТ	11(29%)	
Знак РТ «За заслуги в образовании»	5(13%)	
Грамота РФ	5(13%)	
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1(3%)	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников(молодой педагог (биология и химия) приступила к работе с 01.09.2021 г.);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

О Повышении квалификации

В Школе составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Педагогические и руководящие работники МБОУ «Билярская СОШ» регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Института педагогики и психологии КФУ и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань.

В 2022 учебном году прошли курсовую переподготовку повышения квалификации по ФГОС – 12 человек.

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Об аттестации педагогических работников

Важным направлением методической работы в МБОУ «Билярская СОШ» является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2022 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2022 году в МБОУ «Билярская СОШ» осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2014 г. №276 и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В 2022 году было аттестовано 5 педагогов: 2 учителя на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую и 1 педагогический работник на СЗД.

О работе по наставничеству

Сегодня система наставничества в школах в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу с классом на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- посещение уроков молодого специалиста.
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; контрольных и проверочных работ);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа по наставничеству в МБОУ «Билярская ОШ» в 2022 году была разделена на три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный.

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодых специалистов, а также выявлены недостатки в их умениях и навыках, для создания программы адаптации.

На втором этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодых педагогов, и оказана помощь в построении их собственных программ самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодых педагогов определяющая степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В МБОУ «Билярская СОШ» в 2022 году работали 2 молодых педагога: Хлопова Татьяна Владимировна, учитель химии и биологии и Федосова Маргарита Сабиржановна, учитель английского языка. За педагогами были закреплены наставники: Шевелева Светлана Михайловна, учитель биологии и Гизатова Диля Ринатовна, учитель английского языка и Обрезкова Оксана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11% не видят значимости в применении такого формата заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Раздел 8. Оценка информационного обеспечения

В школе имеется библиотека, которая находится на первом этаже здания, в котором имеется 1 компьютер с выходом в Интернет и 1 принтер.

Библиотека занимает два изолированных приспособленных помещений – читательский кабинет и кабинет, предназначенный для хранилища учебного фонда

Читательский кабинет имеет:

13 посадочных мест.

1 читательский зал, 1 читательский уголок для учителя. Зал совмещен с абонементом.

1- шкаф периодики совмещён с медиатекой.

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «Билярская СОШ», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Учебный фонд библиотеки на 31 декабря 2022 года составляет 4220 экз.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через комитет образования. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по предметам и по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика

собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется заявкой. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Всего читателей библиотеки 321 из них 33 педагога. В штатном режиме 1 заведующий библиотекой.

Заведующий библиотекой владеет работой компьютером и офисных программ.

Сведения:

1. Книгообеспеченность учебной литературой библиотечного фонда

класс	К-во учеников	предметы	К-во учебников
1	30	10	300
2	39	11	429
3	26	12	312
4	26	12	312
итого	121	45	1353
5	35	14	490
6	25	14	350
7	26	18	468
8	29	19	551
9	33	21	693
итого	148	86	2552
10	8	18	144
11	11	18	198
итого	19	36	342
Всего	288	122	4247

2. Информация о посещаемости библиотеки и выдачи книг

месяц	2022 год		2022 год	
	Посещаемость	выдача книг		
		итого	худ. литература	учебная литература и пособия
сентябрь	562	786	357	422
октябрь	574	458	438	20
ноябрь	496	417	410	7
декабрь	457	385	385	
январь	419	386	354	32
февраль	697	576	576	
март	422	373	364	9
апрель	451	338	338	
май	474	4007	399	3608
июнь				
июль				
август				
ИТОГО	4552	7340	3622	4098

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Не смотря на небольшое повышение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры

книг, беседы, оформлялись книжные выставки. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники и энциклопедии, детская литература и т.д.

3.Фонд библиотеки учебников составляет 4963 из них:

Федерального перечня: 4220

Регионального перечня: 743

Раздел 9.Оценка материально –технического обеспечения

Биллярская средняя общеобразовательная школа существует с 1909г, пройдя все этапы от церковно- приходской до средней. В 1972 году ввели в эксплуатацию левый пристрой, 2000 году - правый. В настоящее время это одно из самых колоритных зданий села. Основные материалы по истории создания школы собраны и систематизированы в музее истории школы. Здесь отражены основные исторические этапы развития школы, собран богатый материал о выпускниках школы, об учителях, об учительских династиях. Издана книга «Биллярская школа вчера, сегодня»

Проектная наполняемость- 500 обучающихся, реальная наполняемость- 289.

Общая площадь здания школы 3615 кв.м., что составляет 12,5 кв.м. на каждого человека. Занятия ведутся в одну смену, так как количество кабинетов хватает для всех учащихся. В школе имеются следующие кабинеты:

Мастерская для мальчиков

Кабинет обслуживающего труда для девочек

Кабинет физики

Кабинет химии

Кабинет истории

Кабинет ОБЖ

Кабинет информатики,

8 кабинетов начальных классов

Кабинет татарского языка

Кабинет русского языка

Кабинет ИЗО

Имеется современный актовый зал, площадь которого 109 кв. м

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, площадь составляет 148 кв.м., оснащен на 80%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Школьная столовая площадью 215 кв. м рассчитана на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база:

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	13
из них используются в учебном процессе	13
из них не ниже класса РIV	13
Количество ноутбуков	42
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедиа проекторов	13
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	13

Были приобретены компьютеры, мультимедийные проекторы, школьная мебель, книги, столовое оборудование, спортивное оборудование, оборудование для клуба «Юнармеец», кабинета истории, русского языка, физики, химии, географии, ИЗО, начальных классов .

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Биллярская СОШ», подлежащей самообследованию за 2022 календарный год.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	286 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 чел/47,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

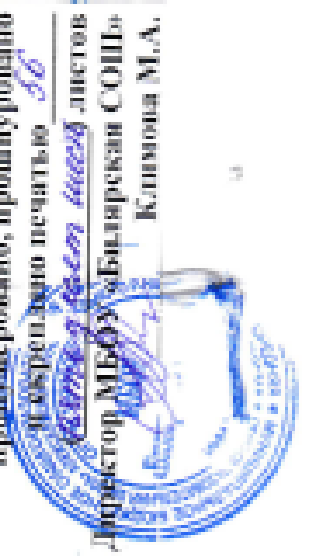
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	67 человек/68%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/74%
1.29.1	Высшая	7 человек/20%
1.29.2	Первая	19 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/11 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/49%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В настоящем документе
применено, проинформировано
и оговорено печатью *№ 20*



Директор МВР: Климова М.А.